

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Малыш» с.Красное

Протокол от 15.04.2019 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад «Малыш» с.Красное

 Е.Н.Саликова

Приказ № 34 от 16.04.2019 2019 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Малыш» с.Красное Краснинского района Липецкой области (МБДОУ детский сад «Малыш» с.Красное)

за 2018 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Малыш» с. Красное Краснинского района Липецкой области (МБДОУ детский сад «Малыш» с.Красное)
Руководитель	Салихова Елена Николаевна
Адрес организации	399670, Липецкая область, Краснинский район, с. Красное, улица Коммунальная, дом 12.
Телефон, факс	8 (47469) 2 – 02 – 47, 2 – 02 – 32
Адрес электронной почты	ya.detsky-sad@rambler.ru
Учредитель	Администрация Краснинского муниципального района
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 25.05.2017 № 1618, серия 48 Л01 № 0001799

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Малыш» с. Красное Краснинского района Липецкой области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 170 мест. Общая площадь здания с подвалом 2268 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1178.2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

1. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
2. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов.
3. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом и несет ответственность за его деятельность.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>В текущем году в Детском саду было проведено 4 заседания Общего собрания, на которых решались вопросы административных и хозяйственных проблем. Также на собраниях рассматривались вопросы благоустройства территории, вакцинации сотрудников против гриппа. Все принимаемые решения исполнялись в ходе деятельности коллектива.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. <p>Заседания педагогического совета были проведены по намеченному плану. Тематика педагогических советов посвящалась выполнению основных направлений работы Детского сада в учебном году. Также на них решались вопросы организационного характера.</p> <p>На итоговом заседании проведен анализ работы за год и намечены основные направления деятельности на 2019 год.</p>

	Принимаемые решения исполнялись в процессе деятельности.
Родительский совет	<p>Реализует право участников образовательного процесса участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей); - принятие рекомендательных решений по вопросам организации деятельности Детского сада

В Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления Детского сада обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 178 детей в возрасте от 1.5 до 8 лет.

Сформировано 8 групп: 7 общеобразовательной направленности и одна группа компенсирующей направленности (логопедическая группа):

- младшая группа (дети 1,5 - 3-х лет) – 1 (22 ребёнка);
- 2 младшие группы (дети 3 - 4 лет) – 2 (47 детей);
- средняя группа (дети 4 - 5 лет) – 1 (23 ребенка);
- 2 старшие группы (дети 5 - 6 лет) - 2 (48 детей);
- подготовительная группа (дети 6 - 7 лет) -1 (23 ребенка);
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети 5-7 лет) - 1 (15 детей)

Количество мест – 165, число воспитанников – 178.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум программам:

- в группах общеразвивающей направленности по «Основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада» (ООП Детского сада), разработанной на основе ФГОС ДО;

- в группе компенсирующей направленности по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с ОНР», разработанной на основе ФГОС ДО.

Данные программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программы обеспечивают развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обе программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые работают по следующим направлениям:

- социально – коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край»;
- социально- коммуникативное развитие по программе «Азбука общения»;
- художественное воспитание детей по «Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» под ред. И.А.Лыковой.

Программы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, способствуют развитию индивидуальности и способностей каждого ребенка с учетом интересов дошкольников и пожеланий их родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП Детского сада в каждой возрастной группе на основе диагностического инструментария, разработанного лабораторией сопровождения ФГОС ГАУДПО ЛО «ИРО». Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень/ вид деятельности	Уровни освоения ООП					
	Высокий		Достаточно высокий		Невысокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Социально-коммуникативное развитие	32	18	146	82	0	0
Познавательное развитие	57	32	116	65	5	3
Речевое развитие	62	35	110	63	5	3
Физическое развитие	49	27	126	71	3	2
Художественно-эстетическое развитие	50	28	125	70	3	2
Общий показатель по ДОУ	50	28	125	70	3	2

В июне 2018 года педагоги Детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточно высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Одним из важнейших направлений работы Детского сада в 2018 году является организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	123	82
Неполная с матерью	25	17

Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	2	1.3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	49
Два ребенка	60	40
Три ребенка и более	17	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Ведущим направлением в 2018 году стало формирование у дошкольников основ экологической культуры, в соответствии с требованиями ФГОС.

Эта задача очень актуальна и рассматривается на протяжении ряда лет. Данной задаче был посвящен круглый стол, педагогический совет «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС», Мезенцева Т.И. провела мастер – класс по теме «Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры воспитанников», показав открытое мероприятие в средней группе «Весеннее путешествие Пирожка».

В рамках проведения семинаров образовательных учреждений Краснинского района в июне 2018 г. Детский сад показал семинар по теме «Всестороннее развитие и позитивная социализация детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Актуальность темы семинара обусловлена современными требованиями системы образования, которые диктуют необходимость организации позитивной социализации детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов на всех ступенях образования. В ходе семинара было представлено открытое мероприятие «Мы – вместе» с участием детей всех возрастных групп и многих педагогов нашего дошкольного учреждения.

С поставленными задачами на 2018 год коллектив справился.

Проведены запланированные педсоветы, семинары, консультации и другие формы работы.

В течение года было проведено 2 общих собрания, затронувших актуальные вопросы воспитания и образования дошкольников, а также сохранения их здоровья. Использование презентаций и выступления гостей Детского сада позволило общение с родителями сделать живым и непосредственным. Групповые родительские собрания проходили в форме диспутов, диалогов, встреч за «Круглым столом», устных журналов. Родители не только постигали премудрости воспитания из уст педагогов, но и сами охотно делились своим опытом.

В 2018 году осуществлял свою работу Родительский совет, помогавший администрации решать многие актуальные проблемы. Информационно-наглядный материал, размещенный в холле Детского сада и группах, помогает родителям в воспитании детей: содержит рекомендации по решению задач воспитания

дошкольников, развития их индивидуальности, а также памятки по безопасному общению с окружающим миром. Традиционные Дни открытых дверей позволяют родителям глубже окунуться в образовательный процесс: посетить любой режимный момент или ООД, проконсультироваться со специалистами, получить рекомендации для развития творческих, интеллектуальных, физических и художественных способностей своих детей. Позиция родителей к образовательному процессу изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности Детского сада. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия, становились их активными участниками: Дни здоровья, День матери, День защиты детей, новогодние представления, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги. Родители стали активными участниками образовательного процесса на физкультурных занятиях по приобщению к здоровому образу жизни, на празднике в День защитника Отечества, рассказав о своей службе в рядах Российской армии, продемонстрировав атрибуты военной формы, фотоснимки. Множество конкурсов семейного творчества привлекли родителей к взаимодействию с Детским садом. Свою индивидуальность и творческие способности они наглядно продемонстрировали в конкурсах: «Осенний мотив», «Мама – солнышко мое», «Зимняя фантазия», «Мамины руки не знают скуки», «В стране дорожных знаков», «Весенняя капель», «Ах, лето». Родители являются незаменимыми помощниками в вопросах организации транспортировки детей для выступления детей на районной сцене ко «Дню матери», на «День защитника Отечества», «День села», «День воспитателя», «День культурного работника», «День Победы», нашими активными болельщиками и благодарными зрителями на всех выступлениях и соревнованиях детей.

Для родителей в Детском саду работает консультативная служба с участием всех специалистов. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей: получение информации о целях и задачах учреждения, обсуждение различных вопросов пребывания ребенка в детском саду, совместное участие в жизнедеятельности учреждения.

По результатам анкетирования 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых им муниципальных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности Детского сада

Перечень услуг дошкольного образования	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детском саду		
	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования	90%	8%	2%
Степень удовлетворенности информированием о предоставлении услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	93%	7%	-
Степень удовлетворенности качеством услуг по содержанию детей (присмотру и уходу) в детском саду	89%	9%	2%
Степень удовлетворенности информированием о предоставлении услуги по содержанию детей (присмотру и уходу) в детском саду	94%	6%	-

По вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования в течение года Детский сад активно взаимодействует с МБОУ СОШ с. Красное.

В своей деятельности мы тесно сотрудничаем со следующими учреждениями: Центр развития творчества с. Красное, Детская школа искусств с. Красное, детской библиотекой, Межпоселенческий Центр культуры и досуга с. Красное.

В течение года ведется работа по обучению педагогов новым подходам к проведению организованной образовательной деятельности с детьми. Наши педагоги являются активными участниками семинаров и вебинаров, на которых рассматривались вопросы организации деятельности Детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

По решению Всероссийского Органа сертификации «Системы добровольной сертификации информационных технологий («ССИТ») МБДОУ детский сад «Малыш» с. Красное во Всероссийском рейтинге вошло в 60% лучших учреждений дошкольного образования и стало обладателем «Бронзового сертификата».

Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Результативность работы по образовательным программам отслеживается по результатам диагностики, которую старались провести педагоги с участием педагога-

психолога. Данные результаты будут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В течение 2018 года продиагностировано 171 человек в ходе группового обследования, из них: 131 ребёнок и 38 взрослых и 124 в ходе индивидуального обследования, их них: 109 детей и 15 взрослых.

В рамках психологического сопровождения детей в адаптационный период проводилось: отслеживание периода адаптации, анкетирование родителей. В мае 2018 г. проведена диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению.

(И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Издание 2-ое. Волгоград).

Всего обследован 21 ребёнок.

Получены следующие результаты обследования уровня адаптированности детей к детскому саду.

Уровень адаптированности	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	18	85	2	10	1	5

В марте 2018 г. проводился мониторинг познавательного развития детей 3-4 лет (2 младшие группы) (Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации ГАУ ДПО ЛО «ИРО», кафедра психологии и педагогики - г. Липецк 2016 г.) с целью изучения особенностей развития детей, выявления проблем в развитии, в ходе которого получены следующие результаты:

Всего обследовано 18 детей, из них 1-го года обучения - 4 детей; 2-го года обучения -14 детей. Возраст обследованных детей составлял: от 3 лет до 3,5 - 3 человека, от 3,5 до 4 лет – 14 человек, старше 4-х лет- 1 ребенок.

По экспресс-диагностике уровня психического развития детей получены следующие диагностические данные (при участии педагогов групп):

Уровень психического развития	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
	12	66	4	22	2	12

Исследование познавательной сферы показало следующие результаты:

Познавательная сфера	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Слуховая память	3	16	13	72	2	12
Зрительная память	6	33	12	67	0	0
Внимание	10	55	7	39	1	6
Мышление	4	22	13	72	1	6
Восприятие	12	66	6	33	0	0

В апреле 2018 года проведен мониторинг достижений выпускников Детского сада, в ходе которого получены следующие результаты:

Достижение	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательный компонент	11	42	15	58	0	0
Регуляторный компонент	17	65	9	35	0	0
Личностный компонент	22	85	4	15	0	0
Коммуникативный компонент	22	85	4	15	0	0

Всего продиагностировано 26 детей. Из них высокий уровень развития показали 10 детей (38 %), выше среднего – 2 (8 %), средний – 14 (54%).

Наиболее высокие результаты дети показали в личностном и коммуникативном компонентах развития. Повысились результаты у выпускников в регуляторном компоненте в сравнении с предыдущими годами.

Полученные данные свидетельствуют об освоении детьми основной образовательной программы детского сада и достижении детьми уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в школе.

В ноябре проводилось индивидуальное диагностическое обследование детей, имеющих проблемы в речевом развитии для направления на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (5 человек). (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду - Генезис, Москва 2014).

Диагностическая работа проводилась так же с педагогами и родителями: диагностика личностных качеств педагогов; анкетирование родителей при поступлении в Детский сад, анкетирование родителей по проблемам адаптации детей, стиля общения в семье, по подготовке детей к школе, диагностика психоэмоционального состояния у педагогов с использованием рисуночных методик, а так же анкетирование педагогов в рамках мониторинга целевых ориентиров дошкольников.

Коррекционная работа в логопедической группе строится на принципах тематического планирования и на основе интеграции учителя-логопеда с педагогами и специалистами Детского сада. Данный подход позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами Детский сад в 2018 году укомплектован на 100 %. Образовательный процесс осуществляют: заведующий, старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель – логопед. Сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог – психолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

Педагогический коллектив насчитывает 19 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 9,4 / 1;
- воспитанник / все сотрудники – 3,9 / 1.

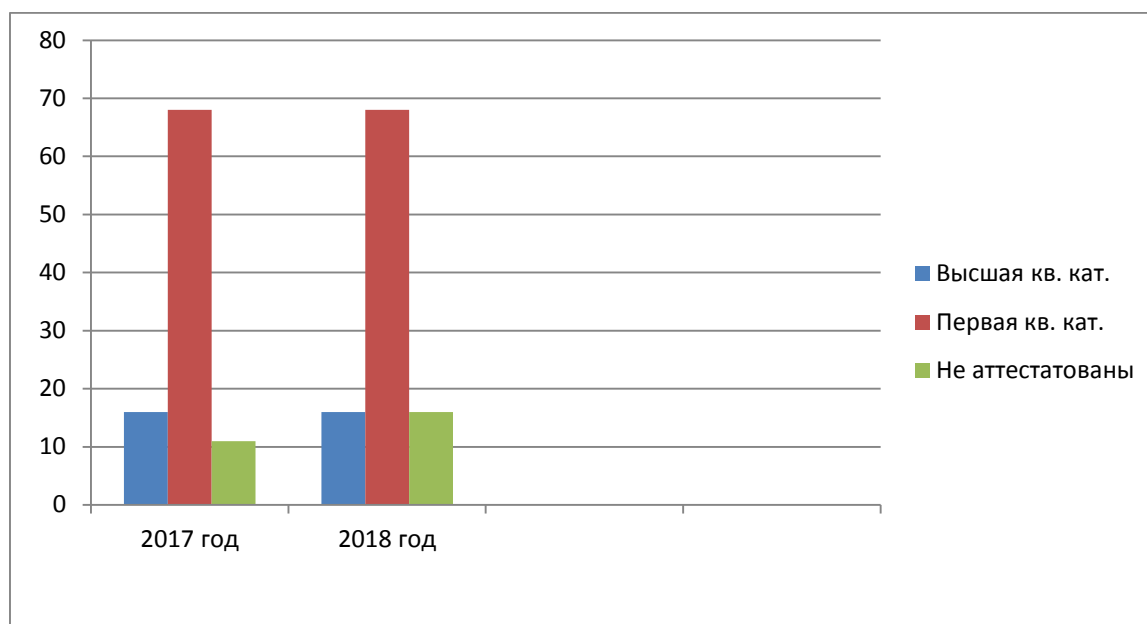
Образование педагогического коллектива Детского сада
(в сравнении с 2017 г.)



По итогам аттестации:

- имеют высшую квалификационную категорию - 3 человек (16%);
- имеют первую квалификационную категорию - 13 человек (68%);
- не аттестованы 3 педагога (16 %).

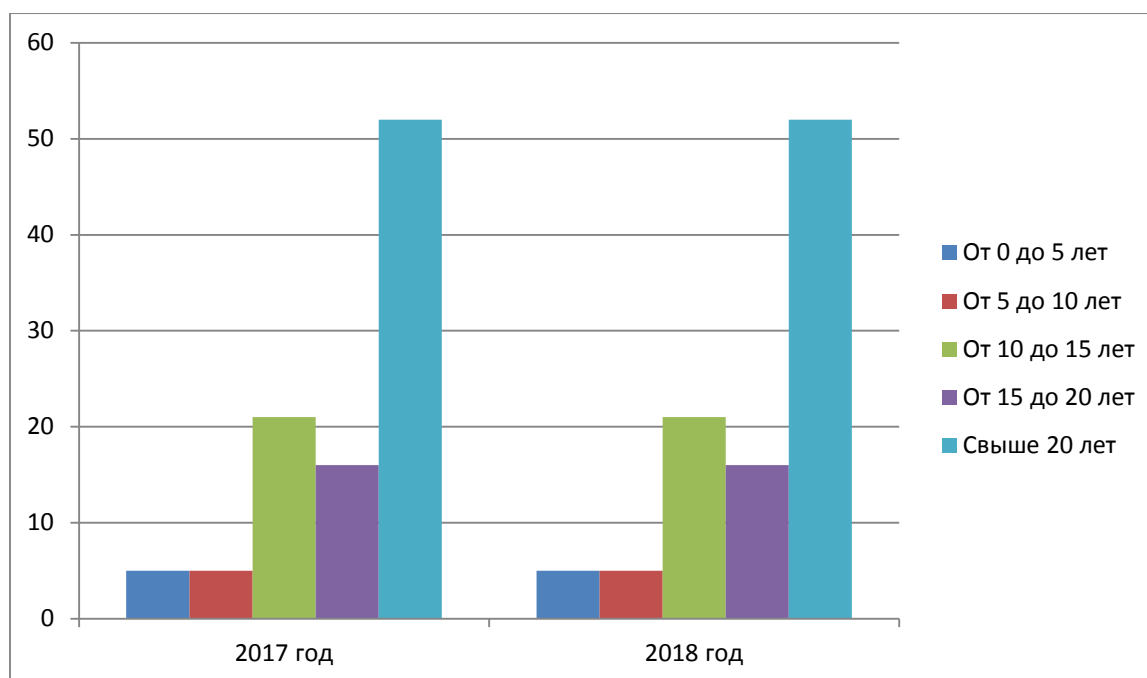
Категорийность педагогического состава Детского сада



Педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 3 педагога (5,5 %);
- от 5 до 10 – 2 педагога (5,5 %);
- от 10 до 15 – 3 педагога (21%);
- от 15 до 20 – 3 педагога (16 %);
- свыше 20 лет - 9 педагогов (52 %).

Стаж работы педагогических кадров Детского сада



В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в сфере педагогики и психологии дошкольного образования 19 человек.

Работа с кадрами в 2018 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Наши педагоги принимают активное участие в различных конкурсах муниципального, регионального и общероссийского уровня и имеют следующие достижения:

- Открытое первенство Краснинского муниципального района 3 этапа Кубка Липецкой области по лыжным гонкам Борисенко Е.В. (II место);
- Массовая лыжная гонка Краснинского муниципального района «Лыжня России – 2018» - Бабкина Л.И. (III место), Борисенко Е.В. (III место);
- Краснинский фестиваль «День здоровья - день снега» - Борисенко Е.В (III место) в лыжных гонках;
- личное первенство Краснинского муниципального района по шахматам - Борисенко Е.В (II место);
- областной конкурс программ психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС - Клыкова А.В. (победитель);
- областной День психологических открытий, мастер- класс «Человек под дождем» - Клыкова А.В. (участник);
- Почетная грамота от Общероссийской общественной организации «Федерации психологов образования России» за активную работу в Липецком региональном отделении - Клыкова А.В.;
- Грантовый международный конкурс «Лучшая методическая разработка» - Клыкова А.В. (участник);

- Всероссийская олимпиада воспитателей, номинация «ФГОС дошкольного образования» - Клыкова Г.А. (III место);
- Всероссийское тестирование педагогов «Росконкурс.РФ», номинация «Использование ИКТ в педагогической деятельности» - Жабина М.И. (II место);
- Всероссийская олимпиада воспитателей, номинация «ФГОС дошкольного образования» - Сазонова Е.А. (I место);
- Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение» - Коновалова О.В. (I место);
- Международный творческий конкурс «И снится нам не рокот космодрома» - Коновалова О.В. (II место);
- IV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», номинация «Педагогическая компетенция воспитателя в соответствии с ФГОС ДО» - Сазонова Е.А. (II место);
- Всероссийский конкурс талантов, номинация «Лучшая методическая разработка» - Сазонова Е.А. (III место);
- Всероссийский конкурс талантов, номинация «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» - Сазонова Е.А. (III место);
- Олимпиада воспитателей, номинация «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста» - Сазонова Е.А. (I место);
- Всероссийский конкурс педагогов, номинация «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС» - Сазонова Е.А. (III место);
- Всероссийский конкурс воспитателей «Организация работы педагога с родителями по ФГОС» - Севостьянова Е.П. (III место);
- Всероссийский конкурс педагогов, номинация «Методическая разработка» - Севостьянова Е.П. (III место).

Педагоги Детского сада принимают активное участие в муниципальных мероприятиях: «День района, «День сельского хозяйства», «Масленица», «День Победы». Награждены дипломом II степени за участие в районном фестивале «Новогоднее угощение», дипломом за участие в фестивале традиционной народной культуры «Краснинский самовар», дипломом II степени за участие в районном фестивале «Новогодние забавы».

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2018 года воспитанники Детского сада принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях и имеют награды и достижения:

- Дубинина Варвара (I место), Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение», руководитель Мезенцева Т.И.;

- Ерохина Дарья (II место), Международный творческий конкурс «И снится нам не рокот космодрома», руководитель Коновалова О.В.;

- Низова Злата (I место), Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение», руководитель Клыкова А.В.;

- Марковин Ярослав (I место), Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение», руководитель Севостьянова Е.П.;

- Мезенцев Олег (I место), Международный творческий конкурс «Весеннее вдохновение», руководитель Сазонова Е.А.;

- Пшонкина Варвара (III место), IV Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности», руководитель Жабоедова Е.Г.;

- Филатова Ангелина (II место), муниципальный этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», руководитель Жигалова Е.Л.;

- Коротнев Андрей, Исаев Матвей, Ерохина Дарья (III место), районный конкурс детской патриотической песни «Краснинские ручейки», руководитель Коняева Т.Н.;

- Татарникова Полина (III место), муниципальный этап областного конкурса «Помоги пернатому другу», руководитель Мезенцева Т.И.;

- Ерохина Дарья (II место), муниципальный этап смотра детского творчества по противопожарной безопасности, руководитель Лысикова Н.Ю.;

- Толстых Ангелина (III место), муниципальный конкурс «Краснинские ручейки», руководитель Борисенко Е.В.;

- Телегин Дмитрий (II место), муниципальный этап смотра детского творчества по противопожарной безопасности, руководитель Костомарова Н.В.;

- Полухин Артем (I место), массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2018» (самый юный участник);

- Шаронин Богдан (I место), муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», руководитель Мезенцева Т.И.

Сертификатами участников награждены воспитанники и педагоги: Сазонова Е.А., Бабкина Л.И., Коновалова О.В., Муханова Е.В., Коняева Т.Н., Клыкова А.В., Мезенцева Т.И.

Воспитанники Детского сада были активными участниками таких районных мероприятий, как: «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», школьный выпускной бал 2018 г. на площади района, а также приняли участие в шествиях, посвященных Дню Победы, Дню района.

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив сплоченный, квалифицированный, творческий, стабильный, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе повышает профессиональную компетентность педагогов и дает хороший результат улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели новые наглядно-дидактические пособия.

В Детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, композиторов, иллюстрационный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для художественного и музыкального развития детей оборудование пополнилось следующим инструментарием:

- мольберты (4 шт.);
- блокфлейта (4 шт.);
- комплект колокольчиков из 8 шт. (1 шт.);
- металлофон (2 шт.);
- ксилофон (2 шт.);
- бубенцы на руку / ногу (6 шт.);
- треугольники с палочкой (2 шт.);
- кастаньеты деревянные (6 шт.);
- маракас (3 шт.).

В дальнейшем по мере выпуска новых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, развивающих игр и др.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Работа по пополнению РППС возрастных групп учебно-методическими пособиями, разнообразными играми и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм будет продолжена.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кастаньянская – 1;
- продуктовый склад (с подвалом) – 1;
- хозяйственный склад – 1;
- котельная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт 8 групп, 6 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Оформили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, закреплённом за каждой группой.

В Детском саду имеется высокоскоростной доступ к сети «Интернет». В работе используется электронная программа «Барс-Webобразование «Электронный детский сад».

Имеется официальный сайт дошкольного учреждения (det-sad.3dn.ru), на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечена открытость и доступность этой информации о деятельности дошкольного учреждения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 г. 6 мес. до 8 лет. Детский сад имеет необходимую материально – техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

**Результаты анализа
показателей деятельности организации**

Данные приведены на 29.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / процент	178 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / процент	178 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / процент	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / процент	0 / 0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек / процент	15 / 7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / процент	1 / 0,6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (коррекционная программа для детей с ОНР)	человек / процент	15 / 7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / процент	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / процент	9 / 47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	9 / 47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / процент	10 / 53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / процент	10 / 53
1.8	Численность/удельный вес численности	человек /	16 / 75

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	процент	
1.8.1	Высшая	человек / процент	3 / 15
1.8.2	Первая	человек / процент	13 / 60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / процент	
1.9.1	До 5 лет	человек / процент	3 / 10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / процент	3 / 22
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / процент	3 / 30
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / процент	1 / 10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек / процент	19 / 90

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / процент	19 / 90
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / процент	19 / 178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да / Нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да / Нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да / Нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да / Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да / Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да / Нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 – 2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0

2.3	Наличие физкультурного зала	Да / Нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да / Нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да / Нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.